

Методическая разработка

образовательной деятельности по речевому развитию
для детей среднего дошкольного возраста
Тема: «Путешествие в страну сказок»

Составила: Кулик Елена Анатольевна, воспитатель

Возраст воспитанников: средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, речевая, двигательная.

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие

Цель: Формировать эмоциональное отношение к сказкам. Развивать внимание, память, мышление, речь, мимику, умение слушать.

Задачи:

1. Развивать умение у детей узнавать знакомые русские народные сказки, героев сказок с помощью загадок.
2. Активизировать в речи детей существительные и прилагательные, характеризующие героев сказки. Закреплять использование детьми пространственных предлогов, упражнять в согласовании слов в предложениях.
3. Упражнять детей в умении рассказывать содержание сказки с использованием мнемотаблицы.
4. Развивать монологическую речь, продолжать учить детей отвечать на вопросы полным ответом. Развивать выразительность речи, силу голоса.
5. Воспитывать доброту, желание оказывать помощь, умение действовать согласованно, любовь детей к художественной литературе.

Материалы и оборудование: большая «загадочная» коробка, два письма, колокольчик, игрушка лиса, мнемотаблица, книжки- малышки с русскими народными сказками.

1 этап: Мотивация

Содержание	Обратная связь и высказывания детей
<p><u>Воспитатель:</u> - Ребята, приглашаю вас на утренний круг? Напомните, какая у нас тема недели? (Сказки.) <u>Воспитатель:</u> вы с самого раннего детства слышали сказки. Пока вы еще маленькие, вам рассказывают сказки мамы, папы, бабушки дедушки, в садике мы вам читаем. А потом, когда вы пойдете в школу, то сами научитесь их читать. Читая сказки, мы попадаем в чудесный, загадочный, таинственный мир. В сказках совершаются самые</p>	

<p>невероятные чудеса.</p> <p>Я предлагаю сегодня прочитать сказку на ваш выбор. Женя, пожалуйста, принеси книгу. <i>(Дети ищут, найти не могут)</i></p> <p>А где же наши книги, куда они пропали? <i>(Ответы детей)</i>.</p> <p>Ой, подождите- ка, ребятки. Здесь какая-то интересная коробка, а кто её принес - я не знаю. Может кто-то из вас догадался, почему она здесь? Что с ней делать будем?</p> <p><i>(Воспитатель открывает коробку и читает вложенное письмо).</i></p> <p>“Ребятки, мы попали в беду. Вчера вечером вы не убрали нас по своим местам, раскидали нас по всей группе, а ночью прилетала Баба-Яга и унесла нас в дремучий лес. Как выбраться из этой беды мы не знаем, что же нам делать? Помогите нам, пожалуйста, снова вернуться к вам. Ваши сказки”.</p> <p><u>Воспитатель:</u> Ой, ребята, вот беда! Что же нам теперь делать? <i>(ответы детей)</i>.</p> <p><u>Воспитатель:</u> Кажется, здесь еще что то есть, посмотрите же скорей, ребята. Еще одно письмо. Интересно, от кого письмо? Я прочитаю.</p> <p>- А письмо это от «<i>Бабы-Яги</i>»</p> <p>«Чтобы вы смогли помочь вашим сказкам вернуться обратно в группу, вам нужно отправиться в дремучий лес и выполнить задания. Если справитесь, верну сказки, если не справитесь - останутся сказки в дремучем лесу и вы вместе с ними».</p>	<p>Ребята, вам интересно узнать, что внутри?</p> <p>Разрешите мне вскрыть и письмо и прочесть его</p> <p>Я понимаю, что задача сложная... Может быть мы узнает, что нам сначала нужно сделать? А потом примем окончательное решение</p>
--	---

2 этап: Планирование

Содержание	Обратная связь и высказывания детей
<p><u>Воспитатель:</u> - Как мы теперь будем действовать? <i>(предложения детей)</i></p> <p><u>Воспитатель:</u> Ну, раз это сказочный дремучий лес, то попасть в него можно на сказочном транспорте. Вспоминайте, на чём перемещались герои разных сказок. <i>(ответы детей)</i></p> <p><u>Воспитатель:</u> Мы выбрали, на чем переместиться в сказку. А теперь дружно скажем волшебные слова: «Раз, два, три – в сказку попади!»</p>	<p>Я рада, что вы смелые и равнодушные</p> <p>Если дети затрудняются, можно вспомнить вместе.</p>

3 этап: Реализация детского замысла

Содержание	Обратная связь и высказывания детей
<p><u>Воспитатель:</u> Письма мы прочитали, а теперь посмотрим, что в загадочной коробке. <i>(Открывает и вынимает игрушку лису)</i></p>	

Упражнение «Приветствия»

Воспитатель: Лиса прибежала к нам из сказки.

Давайте с ней поздороваемся. *(Дети здороваются с Лисой).*

Воспитатель: Ребята, а как в сказках называют Лису?

Лисичка-сестричка, Лиса-краса, Плутовка, Хитрюга, Лисичка Патрикеевна, Лиса Алиса, Кумушка и т. д.

Упражнение «Какая, какой?»

Воспитатель: Какая у лисы мордочка? *(хитрая, острая, ушики треугольные)*

- Какая у лисы шубка? *(мягкая, рыжая, гладкая)*
- Какой у лисы хвост? *(пушистый, длинный, с белым кончиком)*
- А вы знаете, зачем лисе такой длинный хвост?

Дети: ...чтобы заметать следы, чтобы не нашёл волк, охотник)

- Скажите, ребята, по характеру в сказках лиса какая? *(Хитрая)*

Покажите мне хитрую лису (гримаса «Хитрая лиса»).

Упражнение «Чистоговорки»

Воспитатель: Лисичка хитрит и говорит, что не слышит вас.

Что же делать! Мы будем говорить чётко и громко:

СА-СА-СА с нами рыжая лиса,
СУ-СУ-СУ живёт лиса в лесу,
СЫ-СЫ-СЫ хвост пушистый у лисы,
СЕ-СЕ-СЕ знаем сказки о лисе.

Воспитатель: - Как вы думаете, звери в лесу делают зарядку как мы с вами в детском саду? (Ответы детей) Предлагаю сделать звериную зарядку, чтобы немного размяться, согласны? (Ответы детей)

Физкультминутка «Звериная зарядка»

Раз - присядка, два - прыжок. *(Присесть, подпрыгнуть)*

Это заячья зарядка.

А лисята, как проснуться, *(Потереть кулачками глаза)*

Любят долго потянуться, *(Потянуться руками вверх)*

Обязательно зевнуть, *(Открыть рот, прикрыть его ладошкой)*

Ну и хвостиком вильнуть. *(Движения бедрами в стороны)*

А волчата спинку выгнуть *(Прогнуться в спине вперед)*

И легонечко подпрыгнут. *(Подпрыгнуть на месте)*

Ну а мишка косолапый, *(Руки согнуты в локтях перед собой,*

Широко расставив лапы *(ноги на ширине плеч, переступить с ноги на ногу)*

То одну, то обе вместе, *(ногу, раскачивать туловище в стороны)*

Долго топчется на месте.

Замечательно! Вы очень способные и сообразительные

Прекрасно справились с заданием!

Ой как хорошо стало, а то мы засиделись уж

<p>А кому зарядки мало - <i>(Хлопать в ладоши, подняв руки над головой)</i> Начинает все сначала! <u>Упражнение «Загадки»</u> <u>Воспитатель:</u> Ой, ребята, в нашем загадочной коробке ещё что-то есть. <u>Воспитатель:</u> - Наша Лисичка прибежала из одной сказки, а чтобы, отгадать, как называется эта сказка, лисичка приготовила для вас загадки. Я думаю, вместе мы справимся. 1. Ворует крошки Бойтся кошки. <i>(Мышка)</i> <u>Воспитатель:</u> А какая мышка? <i>(Мышка маленькая, серенькая)</i> Молодцы, отгадали первую загадку. 2. Из малька выходят лапки - Длинноногие ребятки. В луже прыгает квакушка – Длинноногая... <i>(Лягушка)</i> <u>Воспитатель:</u> - Как называют лягушку в сказках? <i>(Лягушка-квакушка)</i> 3. Длинное ухо, Комочек пуха, Прыгает ловко, Грызёт морковку <i>(Заяц)</i> <u>Воспитатель:</u> Какой заяк? <i>(Заяк пушистый, длинноухий, трусливый, серый.)</i> 4. Хвост пушистый бережёт И зверюшек стережёт: Знают, рыжую в лесу – Очень хитрую <i>(Лису)</i> <u>Воспитатель:</u> Какая лиса? <i>(Лиса рыжая, хитрая.)</i> 5. Зайцы разбегайтесь! Серый зверь. Спасайтесь! Он зубами шелк, шелк. На охоту вышел <i>(Волк)</i> <u>Воспитатель:</u> Какой волк? <i>(Волк серый, злой, голодный)</i> 6. Бурый, косолапый По лесу бредёт. Любит "одолжить" он У лесных пчёл мёд <i>(Медведь)</i> <u>Воспитатель:</u> Какой медведь? <i>(Медведь большой, косолапый, бурый.)</i> А вы догадались, из какой сказки все эти герои? («Теремок».) <u>Воспитатель:</u> Лисичка так рада за вас, что вы справились с</p>	<p>совсем!</p> <p>Верно! Все согласны?</p> <p>Точно!</p> <p>Именно так, я рада, что ты это знаешь. Кто еще как думает?</p> <p>Здорово, все загадки отгадали.</p>
---	--

этим заданием. Покажите, как радуется Лисичка.

Дети: (Показывают гримасу «*Радостная Лисичка*»).

Воспитатель: В загадочной коробке есть ещё что-то, давайте посмотрим. Это, ребята, табличка, в которой живёт сказка «*Теремок*».

А правильно она называется мнемотаблица. Ребята, лисичка просит вас рассказать сказку по этой табличке.

Рассказывание сказки «Теремок» по мнемотаблице

Воспитатель: Ребята, Лисичка благодарит вас за то, что вы так хорошо рассказали эту сказку. А вам нравится сказка? А чему она учит?

Дети: Нельзя обижать маленьких и слабых и надо дружить.

Воспитатель: Сказка Теремок помогает ребенку осознать, что дружба — главное в жизни. Предлагаю построить «*Пирамиду Дружбы*» и научим лису со всеми дружить. Кто согласен, поднимите руки вверх!

(Все становятся в круг. Из кулачков, с поднятым вверх пальцем, образуем пирамиду)

Все, все, все, все

Вместе мы всегда, везде

Наш девиз: «Дружить, прощать,
никого не обижать».

Упражнение «Угадай сказку»

Воспитатель: Послушайте и отгадайте, из какой сказки эти фразы. Если ответ будет правильный, сказка вернётся к нам в группу.

1. Ах, песенка хороша, да слышу я плохо. Сядь ко мне на носок да спой еще разок.

Дети: Сказка «*Колобок*» слова Лисички.

2. Полез в домик. Лез-лез, лез-лез — никак не мог влезть и говорит:

— А я лучше у вас на крыше буду жить.

Влез на крышу и только уселся — Баах! — развалился домик.

Дети: Сказка «*Теремок*», слова Медведя.

3. Взглянул на свой сломанный стульчик и пропищал:

- Кто сидел на моём стуле и сломал его?

Дети: Сказка «*Три медведя*», слова Мишутки.

4. Несет меня лиса

За темные леса,

За быстрые реки,

За высокие горы...

Кот и дрозд, спасите меня!

Дети: Сказка «*Кот, петух и лиса*», слова (Петушка.).

Воспитатель: Молодцы ребята. «Ладно, забирайте

Что же такое мнемотаблица?

Если дети отвечают не знаю:

-А кому интересно узнать?

Здорово!

Здорово, что ты это знаешь!

<p>свои сказки и берегите их. А теперь прощайте, мне пора».</p> <p><u>Воспитатель:</u> Ну вот, ребята, выручили мы наши сказки из беды, теперь можно возвращаться домой. Как же нам вернуться из сказки в групп?</p>	<p>Интересная идея! У кого еще есть какие предложения?</p>
--	--

4 этап. Рефлексия

Содержание	Обратная связь и высказывания детей
<p><u>Воспитатель:</u> Ребята, а где мы с вами сегодня были? А для чего мы отправились в дремучий лес? Что мы с вами там делали? Вам понравилось? <u>Воспитатель:</u> Ребята, чтобы Б. Я больше не забрала наши книги, что же нужно делать (<i>Ответы детей</i>). (Беречь, заботиться, аккуратно пользоваться, не бросать, убирать на место, подклеивать,).</p> <p><u>Воспитатель:</u> На этом наше путешествие подходит к концу. Сегодня вы очень хорошо поработали, и я хочу вам подарить новую игру, которая называется «<i>Путешествие по сказкам</i>».</p>	<p>Вы проделали отличную работу! Я вами горжусь, прекрасно поработали и справились со всеми заданиями.</p>